

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_  
Т.М. Корнеенко  
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Коновалова Елена Андреевна  
Исламгулова Наталья Ивановна

г. Нижневартовск  
2022

## Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание работы с родителями	6
2.2.	Направления работы	10
2.3.	Темы	10
2.4.	Формы работы	10
2.5.	Этапы работы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	План работы по реализации Программы	12
3.2.	Календарный график	12
3.3.	Материально-техническое обеспечение	12
	Литература	13
	Приложения	14

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Вместе веселее»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;</li> <li>• Закон РФ « Об образовании»,</li> <li>• Концепция дошкольного образования,</li> <li>• Семейный кодекс Российской федерации,</li> <li>• Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Коновалова Елена Андреевна, Исламгулова Наталья Ивановна.
Цель программы	Создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей – детей – педагогов группы – специалистов.</li> <li>2. Оптимизация детско-родительских отношений. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.</li> <li>3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.</li> <li>3. Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию и развитию детей.</li> <li>4. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом.</li> </ol>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

### Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов**:
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

## **1.2. Цель программы**

создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений.

## **1.3. Задачи программы**

1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей – детей – педагогов группы – специалистов.
2. Оптимизация детско-родительских отношений. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

## **1.4. Планируемые результаты**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.
3. Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию и развитию детей.

4. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы с родителями

<b>Средняя группа</b>	
октябрь	<p><b>Тема: «Особенности образовательного процесса в средней группе»</b></p> <p><b>Цели:</b> Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p><b>Задачи:</b> Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.</p> <p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями.</li><li>2. Слайд-шоу: «Как мы играем».</li><li>3. Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»</li><li>4. Круглый стол «Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет»</li><li>3. Семейное древо «Моя семья» с фотографиями семей</li><li>5. Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 4-5 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.</li><li>6. Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания, экскурсии).</li><li>7. Выбор родительского комитета.</li><li>8. Заключительная часть. Решения родительского собрания.</li></ol>
январь	<p><b>Тема: «Речь и движение в развитии детей среднего дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить понимание родителями необходимости развития речи и движений ребенка. Создание хорошего настроения активизация участников группы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить родителей с понятием «речевые навыки»;</li><li>2. Показать значимость применения речедвигательных упражнений для речевого развития дошкольников.</li><li>3. Познакомить с речедвигательными играми и упражнениями,</li></ol>

	<p>направленными на формирование речевых навыков и развитие мелкой и общей моторики, которые можно проводить в домашних условиях.</p> <p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по теме: " Речь и движение в развитии детей. Как развивать?"</li> <li>2. Круг – встреча «Игры и движения»</li> <li>3. «Расскажи стихи руками» дети «учат» родителей», совместная игровая деятельность детей и родителей.</li> <li>4. Музыкальные игры для развития речи детей</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Памятка для родителей «Движение и речь»</li> </ol>
апрель	<p><b>Тема: «Играя, обучаем и развиваемся вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению родительского коллектива;</li> <li>2. Предоставить возможность родителям общаться друг с другом, делиться опытом воспитания, средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении;</li> <li>3. Помочь родителям осознать роль игры в развитии поведения, положительных взаимоотношений со взрослыми;</li> <li>4. Помочь овладеть методами руководства детской игрой, способами обучения ребенка в ходе игры.</li> <li>5. Содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>2. Показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;</li> <li>3. Научить управлять ребенком с помощью игры;</li> <li>4. Показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;</li> <li>5. Обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми,</li> </ol> <p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Вредные и полезные игрушки»</li> <li>2. Организация выставки художественной литературы « Моя любимая игрушка»</li> </ol>

	<p>3.Круглый стол « Роль игры в жизни ребенка» (сопровождается презентацией)</p> <p>4. Мастер-класс «Технология изготовления пальчикового дидактических игр»</p> <p>5.Памятка для родителей «Игра-это важно»</p>
--	--

**Перспективный план работы с родителями в средней группе  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Тема занятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>
<p><b><u>1.«Роль отца в семье»</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формировать представление о роли отца в семье, его отношения к воспитанию</p>	родители, воспитатели	Анкетирование наглядная информация	сентябрь
<p><b><u>2 Круглый стол «Семейные традиции».</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> сформировать представления молодых родителей о семье. Выявление семейных традиций, ценностей помощь родителям в осознание значимости семьи в жизни человека.</p>	родители, воспитатели	Анкетирование . Круглый стол с родителями	ноябрь
<p><b><u>3.«Мастер–класс». Мастерим вместе с детьми.</u></b></p> <p><b><u>Цель.</u></b> Укрепление партнерских взаимоотношений детей и родителей в процессе</p>	Родители, дети воспитатель	Практическое занятие	декабрь



творческой деятельности			
<p><b><u>4.Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп</u></b></p> <p><b><u>Цель.</u></b> - Приобщение взрослых и детей к ЗОЖ через совместные соревнования</p>	<p>родители, воспитатели</p> <p>.</p> <p>физкультурник</p>	Соревнования	февраль
<p><b><u>5.Квест с участием мам к 8марта</u></b></p> <p><b><u>Цель.</u></b> Сплотить коллектив взрослых и детей, воспитание уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>мамы, дети, воспитатели</p> <p>.</p>	Квест игра в ДОУ	март
<p><b><u>6.Анкетирование по оценке работы дошкольного учреждения и педагогов</u></b></p>	Родители, воспитатель	Анкеты	Апрель
<p><b><u>8.«Ромашка пожеланий» Акция.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Создание тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. Взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию.</p>	<p>Родители, дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>,</p> <p>сотрудники ГИБДД</p>	Акция на дороге	май

## 2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

## 2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

## 2.4. Формы работы с родителями

### Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

### инновационные:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками».
- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»

- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

## 2.5. Этапы работа клуба

### 1. Диагностический

*цель:* создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

*Формы работы:* индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

*Результат работы:* сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

### 2. Вариативный

*цель:* создать условия для педагогического образования родителей

*Формы работы:* заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

*Результат работы:* получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

### 3. Самообразование

*цель:* повышение уровня родительской культуры.

*Формы работы:* через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

*Результат работы:* повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Вместе веселее» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 19 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

#### 3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Средняя группа			
Практическое занятие			1
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия		1	
Деловая игра			1
Выставки	1		1

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барина Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
4. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2005 г.
5. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду –СПб: "КАРО" 2007.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2009 г. ;
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО "Скрипторий 2003" 2006.
8. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2012г.
9. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### *Анкета для родителей*

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?  
Да Нет
2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?  
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?  
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?
5. Ваши предложения.

### *Анкета для родителей*

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?
9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

### *Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»*

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;

- диагностическую;
  - консультативную;
  - другую помощь (какую именно) \_\_\_\_
3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_

***Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»***

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

\_\_\_\_\_.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

\_\_\_\_\_

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

---

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю \_\_\_\_\_

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- 

другое \_\_\_\_\_

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;

другое \_\_\_\_\_

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)